|  |  |
| --- | --- |
| **Күні:****Date:** | **Мұғалімнің аты –жөні:****Teacher’s name: Egizbaeva G** |
| **Сынып: Қатысқандар:** |  **Қатсыпағандар:** |
| **Grade: Attended:** | **Absent:** |  |
| **Сабақ тақырыбы** | Металдардың оттекпен және сумен әрекеттесуі-Reactions of metals№ 2 көрсетілім «Металдардың коррозияға ұшырауы» |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)****During the lesson, the goal to achieve**  | 8.2.4.1 -кейбір металдар басқаларға қарағанда тотығуға тезірек ұшырайтындығын білу;8.2.4.2 -белсенді металдардың салқын сумен, ыстық су немесе бумен әрекеттесуін сипаттау; 8.2.4.3 -металдар коррозиясын туындатуға әсер ететін жағдайларды зерттеу;белсенділік қатары туралы түсінік беру |
| **Сабақ мақсаттары****Lesson objectives:** | **Барлық оқушы-**коррозия анықтамасын еске түсіреді және оларға әсер ететін факторлармен танысады**Басым бөлігі-**шегенің әр түрлі ерітінділерде коррозияға ұшырауын зертттейді,өте белсенді металдармен танысу;**Оқушылардың кейбірі-**белсенді металдардың сумен реакциясын тәжірибе арқылы бақылап, оны анализ жасай алады,металдардың сумен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін жазады; |
| **Бағалау критерийлері** **Еvaluation сriteria:**  | Оқушы мақсатқа жетеді,егер оқушы :* Коррозия анықтамасын білсе және оларға әсер ететін факторлармен таныс болса
* Өте белсенді металдардың орнын білсе
* Белсенді металдардың сумен реакциясын тәжірибе арқылы көріп, оған анализ жасай алса
* Металдардың сумен реакциясының теңдеулерін жазады;
 |
| **Тілдік мақсаттар****Language objectives:**  | Металдардың оттекпен және сумен реакциясының жүру барысын ауызша сипаттау;**Пәнге тән лексика мен терминология:**To tarnish-қараю/тускнеть,to dissolve-еру/растворяться,alkali metals-сілтілік жер металдары/щелочные металлы,alkaline earth metals -сілтілік жер металдары/щелочно-земельные металлы, diluted-сұйылтылған/разбавленный |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Өзіне, өзгеге **құрмет көрсету** және **ынтымақтастық** – жұппен, топпен жұмыстану барысында, **академиялық адалдық** – өз бетімен жұмыстану барысында, **ашықтық** – оқушылар өз бетімен сабақтың мақсаттары мен міндеттерін анықтай алуда көрсету. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Биология, география және физика |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Интерактивті тақтаны қолдану арқылы білімін қолдану және тыңдалым дағдылары қалыптасады. |
| **Бастапқы білім**  | Металл мен бейметалдар Коррозия туралы түсінік (7.4A) |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 0-2 минут2-5 минут | **Сыныпты ұйымдастыру** **Сабақ басында:**Оқушылармен амандасу, түгелдеу.Жаңа сабақтың тақырыбы және мақсаттары айтылады.Good morning dear children! I’m very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? **Алдыңғы білімді тексеру***Үй тапсырмасына не берілді?Еске түсірейік**What was given to the homework?Let^s recall*Реакция типтерін анықтайды.The theme of our lesson is -Металдардың оттекпен және сумен әрекеттесуі-Reactions of metalsLook at me!Let^s watch is picture!You have seen? **«Миға шабуыл»** **Мақсаты:** 7-сыныпта өтілген коррозия ұғымын еске түсіру. Оқушыларға 7.4A-бөлімнен коррозия туралы білімдерін тексеру үшін презентациядан суреттер көрсетіледі. Оқушылардың берілген суретті талдауын бақылап, қажет жағдайда қолдау көрсетіліп отырады.Оқушылар берілген суреттерді сипаттап, коррозияға анықтама береді.Оқушылардың берген сипаттамалары бойынша кері байланыс беріліп қателіктер айтылып жөнделеді.Сосын оқушылар эмодзилер арқылы бірін- бірі бағалайды. | Презентациядағы суреттер, немесе шығарылған суреттер, бағалауға арналған эмодзилер  |
| Сабақтың ортасы 5-15 минут 15- 20 минут20-30 минут | **Топтық жұмыс****Мақсаты:** металдардың қоршаған ортаның жағдайларына байланысты коррозияға әртүрлі жылдамдықта ұшырайтынын білу;Оқушыларды топқа бөліп, оқушыларға жұмыстың нұсқаулығы таратылып, №2 Практикалық жұмыс орындалады. **Жұмыстың барысы:**Екі сынауыққа 1/4 көлемде су құйыңыз-pour ¼ into five tests1. Кальций кесегі 2. Темір ұнтағы3. Сірке қышқылы4.Алюминий пластинкасы1.Сынауыққа су құйып,кальций кесегін саламыз.Кальций суда еріп,өзінен газ бөледі.**Metal+Water=Metal Hydroxide+Hydrogen Gas****Метал+Су=Метал оксид+Сутегі газ****Бағалау дескрипторлары:*** Коррозия анықтамасын еске түсіреді;
* Коррозияға әсер ететін факторлармен танысады;
* Шегенің әр түрлі ерітінділерде коррозияға ұшырауын зерттейді;
* Әр түрлі ерітіндіде шегенің коррозияға ұшырауын қорытындылай алады.

**Сыныппен жұмыс** Метал шеге әртүрлі ерітіндіде коррозияға әртүрлі уақытта ұшырайды.Оны металдардың белсенділік қатарынан біле аламыз.Белсенділік қатары деп металдардың бір-бірінен ығыстыра алу қабілетін айтады.Let^s watch is videoСөздікпен жұмыс,дәптерге жазу.**Тапсырма сипаты:** Презентация арқылы коррозияға анықтама беріледі. Металдардың белсенділік қатарын пайдалана отырып, коррозияға төзімді және коррозияға тез түсетін металдармен таныстырылады. Коррозияның болуына әсер ететін факторлар.Коррозияның анықтамасы презентация арқылы көрсетіледі және коррозияға тез және баяу түсетін металдармен таныстырылады. Кейін коррозияға әсер ететін факторларды айтылады.Оқушылар анықтаманы дәптерлеріне жазады және металдардың белсенділік қатарымен танысады.Оқушылармен кейбір металдардың басқа металдарға қарағанда жемірілуге төзімді екендігі туралы талқыланады және кері байланыс беріледі.**Тапсырма****Na+H2O=****K+H2O=****Fe+H**2**O=****Mg+ H**2**O=****Сыныппен жұмыс** **Мақсаты:** Өте белсенді металдардың сумен реакциясын видео арқылы көрсетуОқушыларға сілтілік металдардың сумен реакциясын видео арқылы көрсетіледі. Кейін оқушылар сол металдардың реакция теңдеулерін жазады.Видео көргеннен кейін талқылау жасады. Оқушылар видеода көрсетілген реакциялардың теңдеулерін жазады.  | сынауықтар, сынауыққа арналған тұрғы . Дистилденген су, 10% натрий хлориді ерітіндісі  10% магний хлориді ерііндісі 10% натрий гидроксиді ертіндісіТемір шегеМеталдар: натрий, калий, кальций.Индикаторлар: фенолфталеин, метилоранж немесе лакмус.Су, сынауықтар, сынауықтар үшін штатив, спирт шам, түтік ұстағыш |
| Сабақтың соңы35-40 минут | **Рефлексия** &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &rcy;&iecy;&fcy;&lcy;&iecy;&kcy;&scy;&icy;&yacy;* Егер сабақ тағы тапсырмаларды орындауды қийындықтар тумаса, сабақ ұнаса жалауды- жасыл түспен;
* Егер тапсырмаларды орындау қиын болса, дегенмен де дұрыс жауап беруге тырысқан болсаң, жалауды- сары түспен;
* Егер тапсырмаларды өз бетіңмен орындауда қиындық туса, мұғалім тарапынан қосымша көмек қажет болса, жалауды- қызыл түспен бояйды.

**Қорытынды.****Үй тапсырмасы**: Коррозия түрлері, коррозиядан сақтаудың негізгі әдістері туралы оқып, дәптерлеріне мағыздыларын жазып келу. | <https://www.youtube.com/watch?v=hKUG32CU0Ug> |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін. Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз  | Денсаулық сақтау технологиялары.Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.Осы сабақта қолданылатын **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** тармақтары  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  |
|  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |